

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-
технологическая) практика**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) "Логопедия"

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой Психологии,
Кузьмичева Т.В., д-р. пед. наук,
доцент, директор ППП,
Яшина Е.В., старший преподаватель*

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: формировать способность к проектированию и реализации логопедического сопровождения обучающихся разных нозологических групп.

Задачи практики:

- приобретение опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми, интеллектуальными, сенсорными нарушениями на диагностической основе;
- приобретение опыта реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми, интеллектуальными, сенсорными нарушениями;
- приобретение опыта взаимодействия с другими специалистами образовательной организации при реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми, интеллектуальными, сенсорными нарушениями.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Умеет определять рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p>Знать:</p> <p>- правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>
	<p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p>Уметь:</p> <p>- определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p>	<p>Знать:</p> <p>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата,</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- умениям осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на</p>	<p>Знать:</p> <p>Принципы толерантного отношения</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей</p>
		<p>Владеть:</p> <p>-навыками взаимодействия с учетом разнообразия потребностей обучающихся</p>

	основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Уметь: -планировать и осуществлять командное взаимодействие
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Владеть: -навыками обмена информацией, выстраивания тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентацию
		Владеть: - навыками самообразования и самоорганизации
ПК-1 - Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПКИ-1.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с	Знать: специфику ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;
		Уметь: вести нормативную документацию, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует

	<p>нарушениями речи. ПКИ-1.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. ПКИ-1.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями</p>	<p>педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеть: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>
--	--	--

	<p>речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>	
<p>ПК-2 - Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПКИ:2.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот ; клинико- психолого- педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения</p>	<p>Знать: специфику ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>Уметь: вести нормативную документацию, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения</p>

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>ПКИ-2.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректирует ее</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>
--	--	---

	<p>содержание.</p> <p>ПКИ 2.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	
<p>ПК-3 - Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием</p>	<p>ПКИ-3.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха,</p>	<p>Знать: специфику ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>Уметь: вести нормативную документацию, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность</p>

	<p>зрения, опорно-двигательного аппарата; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием; технологий проектирования и специфики реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием.</p> <p>ПКИ-3.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с дефицитным развитием; анализирует эффективность логопедического сопровождения, при необходимости</p>	<p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>
--	--	--

	<p>корректирует его</p> <p>технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических содержание</p> <p>ПКИ-3.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием; особенностей обучающихся с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием.</p>	
<p>ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>ПК:4.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для</p>	<p>Знать: специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот ; клинико-</p>

	<p>обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра; анализирует</p>	<p>психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Уметь: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения, индивидуальные образовательные маршруты с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра; анализировать эффективность логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра, при необходимости корректирует его содержание.</p> <p>Владеть: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения</p>
--	---	---

	<p>эффективность логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра, при необходимости корректирует ее содержание.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>
--	--	---

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к блоку 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц или 10 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

6	Раздел (этап) практики	Недели
1	Раздел 1. Организационный Установочная конференция	1
2	Раздел 2. Основной Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи	1,2,3,4
3	Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5,6,7
4	Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием	8,9,10
5	Раздел 3. Заключительный Подготовка документации по практике. Участие в итоговой конференции. Защита мультимедийной презентации. Решение кейс-задания.	10

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Раздел 1. Организационный Установочная конференция	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-участие в установочной конференции; -знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики; -консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.
Раздел 2. Основной Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1	-анализ организации логопедической помощи; -знакомство и установление контактов с коллективом организации; -знакомство и установление контактов с обучающимися; - проведение логопедического обследования обучающегося; - составление речевой карты; - составление логопедической характеристики по результатам обследования; -проектирование индивидуального маршрута; -консультирование родителей и педагогов по результатам обследования; - наблюдение 6 занятий, проводимых логопедом, с фиксацией их хода в протоколе, - проектирование и проведение 6 открытых логопедических занятий: индивидуального, подгруппового, фронтального;

			<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ логопедических занятий; - посещение открытых логопедических занятий, проводимых другими практикантами; - взаимоанализ 6 открытых логопедических занятий, - консультация руководителя практики
Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся интеллектуальными нарушениями	по с	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-2, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - анализ организации логопедической помощи; - знакомство и установление контактов с коллективом организации; - знакомство и установление контактов с обучающимися; - проведение логопедического обследования обучающегося; - составление речевой карты; - составление логопедической характеристики по результатам обследования; - проектирование индивидуального маршрута; - консультирование родителей и педагогов по результатам обследования; - наблюдение 6 занятий, проводимых логопедом, с фиксацией их хода в протоколе, - проектирование и проведение 6 открытых логопедических занятий: индивидуального, подгруппового, фронтального; - самоанализ логопедических занятий; - посещение открытых логопедических занятий, проводимых другими практикантами; - взаимоанализ 6 открытых логопедических занятий, - консультация руководителя практики
Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся дефицитным развитием	по с	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - анализ организации логопедической помощи; - знакомство и установление контактов с коллективом организации; - знакомство и установление контактов с обучающимися; - проведение логопедического обследования обучающегося; - составление речевой карты; - составление логопедической характеристики по результатам обследования; - проектирование индивидуального маршрута; - консультирование родителей и педагогов по результатам обследования; - наблюдение 6 занятий, проводимых логопедом, с фиксацией их хода в протоколе, - проектирование и проведение 6 открытых логопедических занятий: индивидуального, подгруппового, фронтального; - самоанализ логопедических занятий; - посещение открытых логопедических занятий, проводимых другими практикантами;

		-взаимоанализ 6 открытых логопедических занятий, - консультация руководителя практики
Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики; -консультация руководителя практики по подготовке отчетной документации.
Раздел 3. Заключительный.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-оценивание документации по практике, участие в итоговой конференции по практике; -защита мультимедийной презентации по итогам практики; -выполнение кейс- заданий; -обсуждение итогов практики

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):
 - 3 речевые карты
 - 3 логопедических характеристики
 - 3 индивидуальных образовательных маршрута
 - 3 конспекта открытых логопедических занятий
 - конспект 1 консультации для родителей
 - конспект 1 консультации для родителей
 - мультимедийная презентация по итогам практики

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409> (дата обращения: 13.06.2020).

2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449237> (дата обращения: 13.06.2020).

3. *Креницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899> (дата обращения: 13.06.2020).

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 13.06.2020).

5. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281> (дата обращения: 13.06.2020).

Дополнительная литература:

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 13.06.2020).

2. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457031> (дата обращения: 13.06.2020).

3. *Поварова, И. А.* Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456092> (дата обращения: 13.06.2020).

4. *Прищепова, И. В.* Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456288> (дата обращения: 13.06.2020).

5. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626> (дата обращения: 13.06.2020).

6. *Шевцова, Е. Е.* Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455663> (дата обращения: 13.06.2020).

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/60155a7cda7d457ed7e590eb9403497dccabf549/.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С: Психодиагностика образовательного учреждения

Kaspersky Anti-Virus

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Photoshop CC

Corel Draw

IBM SPSS

MathType

MS Office

MS Visio

Sony Vegas

Statistica

SuperNova Magnifier and Screen Reader

Windows 7 Professional

Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

10.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.